

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калтаковская средняя общеобразовательная школа»
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (марийский)

Уровень образования (класс): **начальное общее образование**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (марийский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Родно язык язык (марийский)» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Обучение родному языку получает личностно – развивающую направленность. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нем. Курс родного языка (марийский) строится таким образом, чтобы дети осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение. Предложение познается обучающимися как минимальная. В процессе изучения марийского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка (марийский) ученики получают начальное представление о нормах марийского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Знание родного языка помогает обучающимся уважать свою семью, любить свою историю, Родину. Родной язык способствует глубокому изучению других языков. Учитывая намеченную цель, задачу, требования Госстандарта, учитель начальных классов должен использовать новые технологии обучения. При обучении родному языку осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение родного языка (марийский) имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале марийского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение родного языка (марийский) в начальной школе направлено на достижение следующих целей

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного -марийского языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».

-воспитание стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 237 ч. В 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2- 4 классе – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Добукварный период Устная и письменная речь- формирование навыков и развитие умений воспринимать звучащую в разговорном темпе русскую речь; формирование навыков говорения; Слово и предложение – членение речи на предложения, предложения на слова; Составление предложений в соответствии с заданными схемами и с опорой на рисунок; различение предложений по интонации, по цели высказывания; Слог и ударение- деление звучащих слов на слоги; различение ударных и безударных слогов; определение количества слогов в слове; Звуки и буквы- различать гласные и согласные звуки; По письму- в тетради «Возаш тунемына»-правильно по контуру рисовать предметы, правильно писать элементы букв; Послебукварный период Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее фонемнобуквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и 7 воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (процессе письма) и наоборот (процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц-слов, сочетаний слов, предложений и текста. Овладение графическим действием в период усвоения грамоты- важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых не возможно их дальнейшее полноценное обучение.

Приемы: Прием наращивания. Например: у -лы- лым- лымы Прием реконструирования (метаграмма). Например: лом- лим, ныр-нер. Полиндромы: маннам, Уна Ану. Анаграммы: тау-ута-аут. Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Обучение письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой- как рукодвигательного действия. Период обучения чтению и письму состоит из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу родной(марийский язык) и литературное чтение к концу первого полугодия. Планируемые результаты: должны знать, понимать структуру родной речи, иметь образные представления об единицах родного языка- звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, о словосочетании, предложении и тексте; о графических системах печатных письменных букв алфавита; о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь: читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; (15-20 слов 1 полугодие, 20- 25 слов 2 полугодие), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения); озаглавливать прослушанный текст; писать как отдельные слова, так и слова предложении при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти, под диктовку учителя; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, а именно: выполнять правила записи

предложений, узнают марийский алфавит, грамотно и умело письменно излагать, выражать свою мысль; опираясь на данные модели составлять слова, предложения, текст; соблюдать грамматические формы марийского языка; понимать лексическое значение слов; грамотно и умело излагать, сочинять и выражать свои мысли, соблюдать литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка; связывать предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец). учебно-методического обеспечения.

2 класс

Предложение. Предложение двумя, тремя словами. Главные члены в предложении. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое? Связь слов в предложении. Знаки препинания в 8 конце предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение. Слово и предложение. Слово и предложение. Предложение и слово. Имена существительные. Глагол. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета. Слова с противоположным значением. Связные слова. Написание связного слова. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях рек, городов, улиц. Однокоренные слова. Звук, буква, слово и предложение. Звук, буква, слово и предложение. Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слов. Звук(й) и буква й. Звук и буква э. Буквы е, ю, я в начале слога и слов. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Мягкий знак в середине и на конце слов. Звук (ы) и буква ы. Парные звонкие и глухие согласные. Правильное произношение и правописание звуков ф, х, ц, щ, б, заимствованные из русского языка. Ударение. Алфавит. Связная речь. Разговорная и письменная речь. Текст. Оглавление текста. Определение темы текста. Понятие об изложении. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс. В результате изучения марийского языка во 2 классе ученик должен: знать/понимать: - особенности родной графики; -значимые части речи; -признак изученных частей речи; уметь: -понимать на слух родную речь; -различать и правильно произносить звуки, сочетания звуков, правильно произносить слова, словосочетания и предложения; - различать и соблюдать интонацию основных типов предложения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонаций соответствующей речевой ситуации; -соблюдения орфоэпических норм в наиболее употребительных словах; -оформление на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; -деление слов на слоги и для переноса; -определение ударного слога; -использования прописной буквы в именах собственных; -правописание слов с непроверяемыми орфограммами; -четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов; -соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях; -владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

3 класс. Повторение пройденного в 1 -2 классах. Предложение. Связь слов в предложении. Гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Ударение. Состав слова. Корень слова. Окончание слова. Суффикс. Повторение гласных звуков. Безударные гласные о, о (мар.),е. Части речи. Части речи. Союзы. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Время глагола. Слова близкие и противоположные по значению. Предложение. Повторение пройденного материала. Предложение. Словосочетание. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Развитие речи. Сочинение. Изложение. Составление рассказа. В результате изучения марийского языка ученик должен знать и понимать: -особенности имени существительного и глагола; -научиться оформлять предложения с однородными членами; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного чтения; -

расширение словарного запаса, самостоятельного поиска значения неизвестных слов в словаре.

4 класс. Повторение пройденного во 2,3 классах. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Предложение. Текст. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Состав слова. Звуки и буквы. Предложение. Сочетание слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Предложения с двумя главными членами в простом предложении с союзами. Сложноподчиненные предложения с союзами *гын, гынат, манын, ден, да, но, а*. Предложения и части речи.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

Регулятивные УУД

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного осуществления контроля, процесса и результатов деятельности;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремлению к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

Коммуникативные УУД

- - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Предметные результаты

Подготовительный период

Раздел «Фонетика и графика»

различать звуки и буквы;

различать буквы и их основные звуковые значения;

различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

делить слова на слоги, определять ударный слог;

способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы, ё, ö) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;

использовать последовательность букв в мариинском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

различать предложение и слово;
определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

писать прописную букву в именах собственных;

делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

писать словарные слова, определенные программой;

писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

списывать небольшой текст по правилам списывания;

читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

-определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

-грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

-соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

-писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

В области познавательных общих учебных действий учащийся научится, получит возможность научиться:

-инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий учащийся научится, получит возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

-использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий учащийся научится, получит возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3класс

Раздел «Фонетика и графика»

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст .

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
	Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо»	21
Подготовительный период	Устная и письменная речь- формирование навыков и развитие умений воспринимать звучащую в разговорном темпе русскую речь; формирование навыков говорения; Слово и предложение – членение речи на предложения, предложения на слова; Составление предложений в соответствии с заданными схемами и с опорой на рисунок; различение предложений по интонации, по цели высказывания; Слог и ударение- деление звучащих слов на слоги; различение ударных и безударных слогов; определение количества слогов в слове; Звуки и буквы- различать гласные и согласные звуки; По письму - в тетради «Возаш тунемына»-правильно по контуру рисовать предметы, правильно писать элементы букв, буквы;	2
Основной, звукобуквенный период	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки и согласные звуки; различение слогов с твердыми и мягкими согласными; выработка навыков чтения ы, у, о, научить читать по слогам, опора на гласные, целыми словами; отвечать на вопросы по тексту, пересказать прочитанное. Гласные звуки и буквы у, о, ы а и,у,о,э(е) Сонорные согласные м, л, н, й,р;Парные глухие согласные т, к, ш,с,п,ф; Йотированные согласные е,я, ю, -выявление специфики их функции; Непарные глухие согласные ч,х,ц,щ; Ъ и Ь знаки- выявление их функции Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее фонемно- буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы обозначающими гласные звуки и согласные звуки; различение слогов с твердыми и мягкими согласными; выработка навыков чтения ы, у, о,	19
	Содержание курса «Родной язык»	12
Предложений	Деление текста на предложения. Главные члены предложения. Слова отвечающие на вопросы кто? Что? Что делает? Какой?	2

Звуки и буквы	Звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Буква Ъ, е, ё, ю	3
Слог	Деление слов на слоги. Перенос слов одной строки на другую.	3
Орфография	Изучение словарных слов	3
Развитие речи	Составление предложений, коротких текстов на данную тему. Составление рассказа по рисунку. Продолжение сказки. Правила знакомства и прощания	1
Итого		33

2класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Введение. Повторение изученного.	Слово. Состав слова. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семья слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).	3
Предложение	<p>Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; занятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.</p> <p>Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи.</p>	18

Текст.	Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ	26
Орфография	Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	18
Повторение	Обобщение в конце года. Уроки развития речи.	3
Итого		68

3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Повторение	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Предложение. Текст. Части речи :имена существительные, имена прилагательные, глагол, послеслог. Состав слова. Корень, суффикс, окончание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударный и безударный слоги. Слова с безударными гласными о, е, о:в конце слова.	7
Предложение и словосочетание	Словосочетание. Слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы ден, да, а, но в предложениях с однородными членами. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами гын .гынат, манын. Прямая речь. Предложения с прямой речью.	18
Предложение и части речи	Имена числительные. Использование числительных в предложениях. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам, числам, падежам. Наречия.	33
Повторение		10

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Повторение	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Предложение. Текст. Части речи.: имена существительные, имена прилагательные, глагол, послеслог. Состав слова. Корень, суффикс, окончание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударный и безударный слоги. Слова с безударными гласными о, е, о: в конце слова	2ч
Предложение и словосочетание	Словосочетание. Слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы <i>и, а, но</i> в предложениях с однородными членами. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>гын, гынат, манын</i> . Прямая речь. Предложения с прямой речью.	3ч
Предложение и части речи	Имена числительные. Использование числительных в предложениях. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам, числам, падежам. Наречия.	28ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука. С.Д.Дмитриев. Йошкар – Ола, Марий Эл

Марий йылме 2 класс. С.Д.Дмитриев. Йошкар – Ола, Марий Эл

Марий йылме 3 класс. С.Д.Дмитриев. Йошкар – Ола, Марий Эл

Марий йылме 4 класс. С.Д.Дмитриев. Йошкар – Ола, Марий Эл

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЛТАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, Шарипова Инга Ромэновна
25.10.2022 21:51 (MSK), Простая подпись